



**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕТЕЙ ИЗ ЗОНЫ ВООРУЖЕННОГО  
КОНФЛИКТА НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



# ВВЕДЕНИЕ

В современном мире проблема психологической безопасности личности ребенка становится особенно значимой. Технологии психологического воздействия и манипулирования сознанием активно развиваются посредством цифровых технологий, приобретая по-настоящему глобальный характер. Особую опасность представляют средства, обращенные к нравственным и смыслообразующим ценностям человека, поскольку происходит искажение не только мировоззрения отдельных индивидов, но и фундаментальных, созидательных, государствообразующих основ. Значительную часть из существующих методов влияния взяли на вооружение идеологи экстремизма и терроризма. В этом контексте проблема социализации и адаптации детей из зон вооруженных конфликтов на Ближнем Востоке представляется очень актуальной.

Одной из важнейших составляющих национальной безопасности государства является противодействие распространению экстремизма и терроризма. В фокусе исследовательского интереса находится феномен популярности у молодежи деструктивных идеологий, очевидно угрожающих основам психологической и духовной безопасности несовершеннолетних, а значит, и всего общества. Экстремистские и террористические организации продолжают вербовать в свои ряды, причем возраст новых adeptов становится все моложе.

Сложная структура и сверхконтролирующий характер террористических организаций требуют для их поддержания больших человеческих ресурсов. Именно поэтому психологические и информационные методы и технологии вовлечения в противоправную, экстремистскую и террористическую деятельность ориентированы в первую очередь на вербовку молодых дееспособных людей, которые физически, материально и эмоционально способны обслуживать деятельность таких сообществ.

В соответствии с указанием Президента Российской Федерации от 23 ноября 2018 года № Пр-2192 о реализации мер по возвращению и социализации российских детей из зон боевых действий в Ираке и Сирии в Республику Дагестан прибыло более 300 детей из Республики Ирак, из тюрем г. Дамаска, из лагерей Аль-Холь и Рож, провинция Хасака, из депортационного лагеря Джарблус Республики Турция. Длительное нахождение в зоне вооруженного конфликта, безусловно, является травмирующим психику ребенка условием, делающим затруднительной реализацию его потенциальных возможностей, препятствующим полноценному интеллектуальному, духовному, физическому и нравственному развитию. Пребывание на войне кардинально меняет мировосприятие ребенка, разрушает его взаимоотношения с окружающим миром и негативно влияет на процессы социализации.

Большинство детей, вывезенных в зоны военного конфликта, становятся сиротами. Сиротство само по себе разрушает эмоциональные связи ребенка с окружающей его социальной средой, миром взрослых и сверстников, развивающихся в более благоприятных условиях, и вызывает глубокие вторичные нарушения физического, психического и социального характера.

В этой связи проблема социализации, адаптации детей из зон вооруженных конфликтов, в общем, и организация воспитательного и образовательного процесса в частности стала предметом пристального внимания всех субъектов профилактики в республике.

Постоянная работа с семьями и мониторинг состояния детей выявили ряд существенных проблем. Прежде всего, необходимо отметить, что фрагментарное и ситуативное использование профилактических и коррекционных мероприятий не дают существенного положительного эффекта — риск вовлечения детей в экстремистскую и террористическую деятельность остается высоким.

Работа по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность должна быть комплексной, регулярной, отличаться интегративностью. В этой связи разработка методики оптимального психолого — педагогического сопровождения детей из военных зон является первостепенной задачей.

Предлагаемая примерная модель ставит целью определить содержание и технологии комплексного сопровождения и формирования социальной адаптивности детей из зон вооруженных конфликтов; разрабо-

тать, обосновать и экспериментально проверить технологии социально-педагогического и психологического сопровождения травмированных детей. Главная задача модели сопровождения — это профилактика вовлечения возвращенных детей и детей из семей незаконных вооруженных формирований (далее НВФ) в экстремистскую и террористическую деятельность.

С учетом социального состава можно предположить завязывание неформальных связей преступных элементов с детьми, возвращенными из зон вооруженных конфликтов, для последующего привлечения их к «неосознанному сотрудничеству», то есть использования в политических интересах «втемную», без раскрытия конечных целей. Поэтому одной из задач модели сопровождения является выбор и апробация методов и технологий развития у детей психологических навыков противостояния давлению и манипулятивному воздействию, формирование психологического иммунитета, умений конструктивно разрешить конфликты и делать правильный выбор в ситуации возможной вербовки.

В этом контексте под социализацией мы понимаем также систематические мероприятия, направленные на формирование у несовершеннолетних индивидуальной устойчивости к идеологии экстремизма и терроризма, выступающей как стойкое неприятие к членству в контркультурных и псевдорелигиозных группах, а также как совокупность знаний и навыков противостояния социально — психологическому манипулированию в любых деструктивных сообществах.



## 1. Оценка состояния семьи ребенка.

Организация своеобразного «социального консилиума», включающего общее психолого – медицинско – педагогическое обследование. На первом этапе работа с семьей начинается с помощи в подготовке и оформлении документов, связанных с опекой, защитой прав и интересов несовершеннолетних, повышении юридической компетентности законных представителей (раздача памяток, информационных листовок), определение закрепленных за семьей субъектов профилактики. Для семей с тяжелой материальной ситуацией организуется социальная помощь в виде выделения денежных средств; продуктов питания; средств санитарии и гигиены; средств ухода за детьми; одежды, обуви и других предметов первой необходимости; технических средств реабилитации детей-

инвалидов; после установления правового статуса ребенка – денежных пособий и других мер социальной поддержки.

Еще до возвращения детей необходимо рассказать родственникам о клинических признаках ПТСР, о возможных переживаниях, чувствах и реакциях детей, о принципах поведения родственников в данной ситуации. Обязательно необходимо проинформировать их о длительности периода адаптации и о возможном «flashback»-эффекте. В случае диагностированных проблем нервно - психического здоровья у детей с их близкими родственниками также необходимо проведение психотерапевтических сеансов, поскольку очень часто поведение больного может способствовать развитию у них пограничных психических расстройств.

## 2. Оказание конкретной образовательной, педагогической, психологической помощи

- семейное психологическое консультирование (индивидуальное, групповое); составление индивидуальных коррекционных программ;
- психотерапевтическая помощь (индивидуальная, групповая, семейная);
- коррекция отношений и поведения, психологическое просвещение опекунов;
- развитие навыков эмоциональной саморегуляции;
- ознакомление опекунов детей-инвалидов с психокоррекционными и психотерапевтическими методами;
- обучение опекунов приемам организации игровой и учебной деятельности детей-инвалидов, при необходимости содействие в направлении в стационарные медицинские учреждения;
- практическая помощь в организации домашнего обучения детей, имеющих значительные образовательные пробелы, дополнительных занятий (возможно, с привлечением профильных НКО);
- содействие культурно-досуговой деятельности детей.

Опекуны и близкое окружение воспринимают детей как жертв «был в ужасных обстоятельствах», жалеют и боятся, как будет развиваться, вести себя дальше и надеются, что «пройдет само», если предоставить безопасность и заботу. Опасаются как выслушивать самостоятельные рассказы детей о травматичных событиях, так и спрашивать о них ребенка.

Поводом для беспокойства опекунов и

близкого окружения становятся особенности эмоциональных реакций детей – плаксивость, «непонятные», неожиданные, чрезмерные вспышки гнева, агрессии в ответ на «обычные» стимулы, «парадоксальные» страхи и поступки, в которых «нет логики» и т.п., трудности в обучении и общении со сверстниками, а также собственные чувства беспомощности и страдания в связи с переживаниями ребенка.

### **Рекомендации:**

1. Необходима просветительская и работа с опекунами, по теме психологической травмы и ее последствий для развития ребенка, обучение навыкам помощи ребенку.

2. Сопровождающим травмированного ребенка взрослым, важно понимать, что ребенок пережил (ресоциализация, утраты, угроза выживанию...) и какими могут быть последствия, что бы своевременно и разумно на них реагировать и/или обращаться за помощью.

Обучение (консультирование) следующим навыкам:

- активного слушания, позитивного внимания, эмпатии (эти навыки дают возможность получить информацию о травме в общении с ребенком);
- восстановления связи с телом (через ощущения);
- восстановления связи с эмоциями (разрешение переживаний, различных, пусть и негативных эмоциональных проявления и умелого разговора об этом с ребенком);
- приемам ресоциализация, выработки у детей новых навыков, обсуждения ситуаций с ребенком;
- понимания, что травматическая ситуация – часть жизни, трагическая часть, не разделяющая жизнь ребенка, а объединяющая его опыт (ОН выжил, ОН справился).

Желательно определение значимой, авторитетной фигуры для ребенка, в каждом случае (внутри семьи или из числа близкого окружения).

## **3. Анализ хода реабилитационных мероприятий и выполнения родителями рекомендаций**

Прогноз результатов работы с семьей определяется состоянием здоровья, возрастом, психологическими особенностями ребенка, продолжительностью нахождения в зоне военных действий, психологическими и социальными характеристиками замещающей семьи. Наиболее благоприятный исход у малышей младшей возрастной группы, при своевременной компенсации последствия полностью редуцируются. Чем старше ребенок, тем продолжительнее период реабилитации и интенсивней контакты с семьей.

## **Важно!**

В отчетах специалистов, как правило, описываются проведенные мероприятия, участники, методы, периодичность, всевозможные количественные показатели, при этом не отражена результативность проводимой работы и динамика состояния ребенка.

### **Особую категорию составляют семьи, где из зоны вооруженного конфликта вернулись мамы с детьми.**

Женщин, выехавших на территорию боевых действий, условно можно разделить на четыре категории:

<b>1 категория</b>	Женщины, выехавшие в Сирию и Ирак за своими мужьями
<b>2 категория</b>	Женщины, уехавшие по собственной воле без мужчин, с детьми, иногда оставляя своих мужей и детей, без внешнего рекрутирования
<b>3 категория</b>	Женщины, которые на момент войны уже находились на территории Ближнего Востока, имели опыт проживания на территории боевых действий в Вазиристане, Ираке. Они просто примкнули к террористам
<b>4 категория</b>	Женщины, которые на момент выезда в Сирию вообще не практиковали ислам (матери, близкие родственники, выехавшие в надежде вернуть своих близких домой)



## **Основные проблемы, с которыми возвратившиеся женщины сталкиваются на родине:**

- отсутствие представлений о правильном и полноценном воспитании детей;
- повторное замужество репатриантки и адаптация ее детей к условиям новой семьи;
- приобретенные страхи и фобии в период пребывания в Сирии и Ираке;
- урегулирования семейного конфликта (родитель - ребенок, мама - ребенок);
- низкая самооценка и отсутствие навыков самоактуализации;
- сохранение чувства «вины выжившего»;
- отсутствие навыков профессиональной деятельности;
- состояние затяжного дистресса;
- теологические «пробелы» в религиозном образовании.

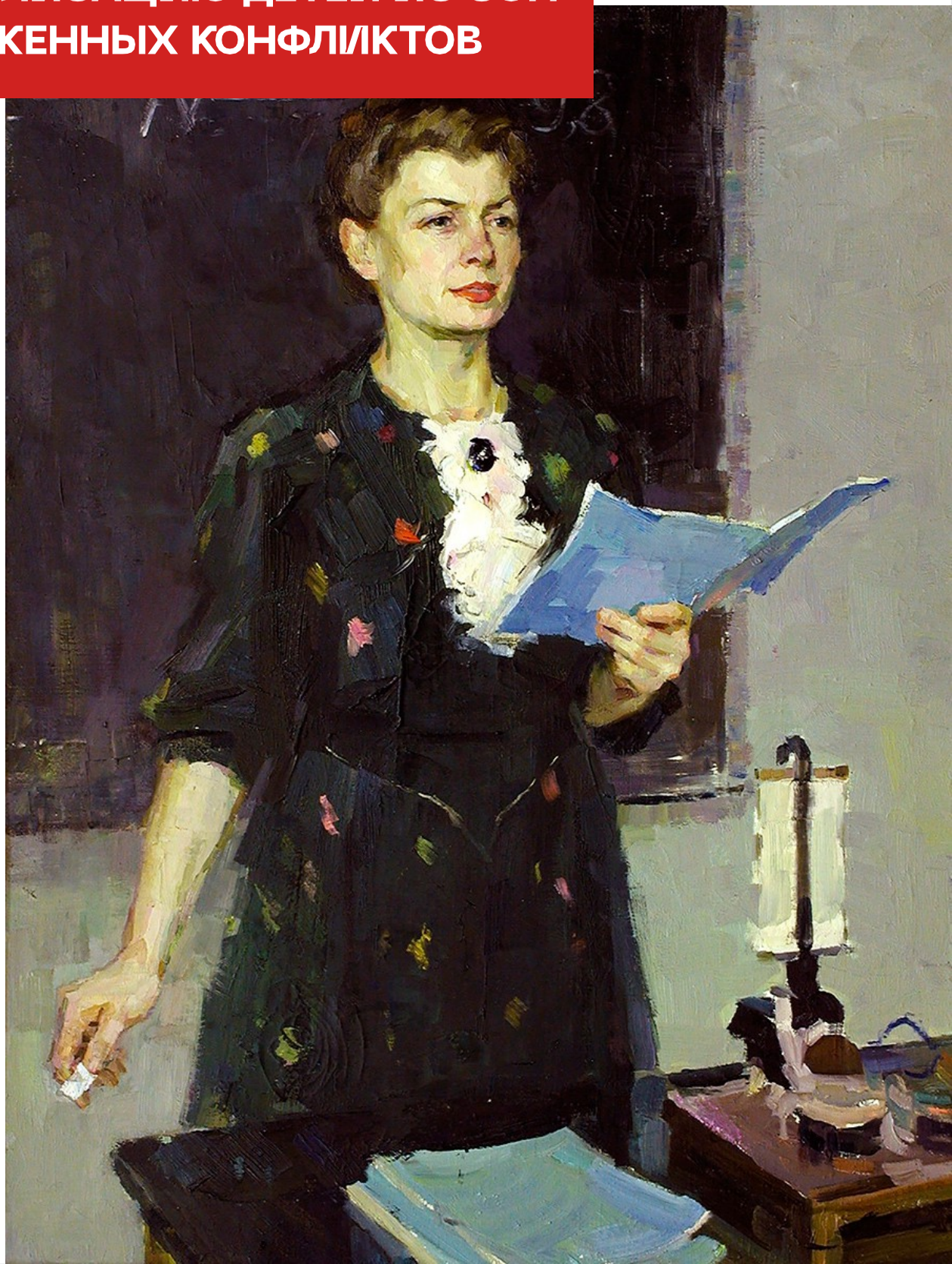
## **Факторы, способствующие вторичной радикализации женщин:**

- семья и близкое семейное окружение, которые придерживаются радикальных взглядов;
- перспектива замужества с адептами радикального ислама;
- неприятие и отторжение со стороны верующих женщин, придерживающихся традиционного ислама;
- агрессия и недоверие со стороны пользователей социальных сетей, которые в категоричной форме высказываются в социальных сетях и комментариях;
- наличие физических увечий, инвалидность, амнезия, контузия и т.д;
- неэффективность либо малоэффективность реабилитационных мероприятий;
- индивидуальные психологические и эмоционально-волевые характеристики женщины, категория так называемых «женщин-вербовщиц», «женщин-проповедников»;
- нерешенность социально-бытовых либо финансовых проблем;
- поддержание эмоциональной связи с женщинами, которые остаются в Сирии и Ираке, с которыми там установлены дружеские, доверительные отношения;

## **Важно!**

Также, как и с детьми, нежелательна гиперопека со стороны государства, родных и общества, создающая так называемую «травматическую мембрану».

**СУБЪЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ,  
ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА  
СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ ИЗ ЗОН  
ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ**



Выстраивая профилактическую работу, мы исходим из того, что приобщение людей к деструктивным, в том числе, религиозным идеологиям связано с явлением эскапизма – разрывом со сложившимися в обществе стандартами и нормами поведения, уклонением от гражданских и иных обязанностей, неприятием ценностей государственной системы. Стремление уйти от действительности обычно возникает в результате потери веры в собственные силы и возможности вследствие безуспешных попыток адаптироваться к социальной среде.

## Анализируя формы и методы работы с выделенным контингентом, можно увидеть три основных сценария

**1 Акцент на страх.** Беседы носят запугивающий характер, поскольку основной упор делается на негативные последствия вовлечения в противоправную, экстремистскую и террористическую деятельность. Рассказывается о предусмотренной законодательством уголовной ответственности, угрозах для физического и психического здоровья человека, перспективах остаться инвалидом или вовсе лишиться жизни в ходе военных действий и терактов. Но в работе с детьми, особенно подростками такая тактика является малоэффективной, так как молодых притягивает все запретное и рискованное, а в силу возрастных психических особенностей им сложно осознать все негативные последствия, к которым приводит общение с религиозными радикалами и «проповедниками» разнообразных экстремистских идей.

### Важно!

Преобладание информации со знаком «минус» снижает доверие молодежной аудитории.

**2 Акцент на информацию.** Формирование фактических знаний, подразумевающее предоставление полной и достоверной информации не только об экстремизме и терроризме, но и в целом о политических процессах, происходящих в современном мире, конфликтах, столкновении интересов мировых держав. У несовершеннолетних формируется представление о социальных функциях, которые выполняют экстремистские сообщества и террористические организации, а также о внешних и внутренних по отношению к человеку факторах, обуславливающих их распространение. Основными формами работы являются: лекционные занятия, семинары, конференции и т.д. При этом несовершеннолетним и их опекунам традиционно отводится пассивная роль слушателей. На эффективность этого сценария влияют два обстоятельства: во-первых, у детей и их опекунов – людей преимущественно пожилого возраста – недостаточно развит аналитический компонент сознательной деятельности, что затрудняет самостоятельный анализ и формулирование правильных выводов; во-вторых, избыточность информации способна произвольно провоцировать у детей интерес к изучаемой проблеме.

**3 Акцент на поведение.** Здесь мероприятия профилактики ориентированы на формирование определенных умений и навыков поведения в ситуациях риска вовлечения в криминальное сообщество («спящие ячейки») и противоправную, в том числе, религиозно мотивированную деятельность. А также навыков преодоления негативного социального группового давления, решения проблем межличностного общения. Работа с несовершеннолетними включает изучение принципов вербовки и вовлечения в незаконные сообщества и бандформирования. Особое внимание уделяется формированию механизмов психологической защиты. Формами организации обучения при этой модели являются тренинги, ролевые игры и др., направленные на освоение определенных поведенческих схем, навыков отказа.

Основные задачи в работе с ребенком: формирование позитивных поведенческих навыков конструктивного общения, рационального выбора и ответственности за последствия этого выбора, принятия решений в конфликтных ситуациях, предупреждения назревающих проблем, преодоление стресса. Развитие индивидуальности, способности рационально и критически мыслить, подвергать сомнению мнение условного «большинства», опираться на собственные таланты и способности, трудолюбие.

## **Важно!**

Совместно с представителями духовенства преодолеть искаженные интерпретации норм ислама, поскольку проблема адаптации напрямую связана с тесным переплетением религиозных и секулярных дефиниций.

Таким образом, практика реализации различных направлений и программ профилактической работы с несовершеннолетними, возвращенными из зон вооруженного конфликта на Ближнем Востоке, позволяет сформулировать следующие рекомендации:

- корректировать необходимо не только идеологию, но и поведение;
- сосредотачиваться на социальных структурах, методах оказания группового влияния и на шаблонах поведения, общих для всех экстремистских групп;
- на разборе конкретных постулатов идеологий или систем убеждений экстремистских групп можно не замыкаться (хотя мы касаемся идеологий и убеждений экстремистов, особенно исключаяющей структуры этих систем убеждений);
- не выдвигать на первый план и не клеймить конкретные религиозные, политические или этнические группы и не давать возможности эмоциональной подпитки заявленным экстремистскими группами обид;
- изучать инструменты, позволяющие признать социально опасные отношения, независимо от идеологической овечьей шкуры, в которую может рядиться экстремизм;

- организовывать широкое общественное обсуждение самых различных вопросов идеологического спектра, прививая принятие плюрализма мнений;
- выстраивать информационное воздействие на представителей органов федеральной, региональной и муниципальной власти путем участия в консультативных советах, подготовки аналитических материалов, проведения встреч в рамках мероприятий различного формата;
- создать «пул экспертов» по педагогике, психологии, а также по внутренней и внешней политике, готовый транслировать позитивные государственнические идеологические и методологические установки.

Одной из эффективных форм работы с несовершеннолетними с нарушенными механизмами социальной адаптации являются летние оздоровительные лагеря. В республике хорошо зарекомендовала себя практика направления детей «группы риска» в круглогодичный образовательный центр «Солнечный берег» министерства образования и науки РД. Здесь организуются профильные смены, работающие по вариативным программам, которые фокусируются на личности и талантах ребенка и основываются на последствии лагерной смены. Детский коллектив лагеря является временным, вновь возникающим, следовательно, для каждого ребенка возникает неповторимая ситуация общения и межличностных отношений. Специфическое воспитательное пространство лагеря позволяет представить детский коллектив как модель общества, в котором выстраиваются новые взаимоотношения, формируются социально одобряемые нормы поведения, ценностные ориентиры и личностные качества. Реализация профилактических и коррекционных задач в профильном лагере обеспечивается разнообразными формами и методами работы с детьми: общелагерные дела, игры,

коллективно — деятельность, тренинги, индивидуальные консультации, творческие мастерские, дискуссии, беседы и т.д.

Сравнительно - возрастной аспект психологических последствий массового нахождения детей и подростков в зоне вооруженного конфликта изучен явно недостаточно. Данная проблема получила в общественном дискурсе неоднозначное, нередко противоречивое и не полное освещение, а также спорную теоретическую интерпретацию. Следовательно, целенаправленные исследования в данном направлении, выполняемые с современных научно-методологических позиций, должны способствовать получению результатов, имеющих важное теоретическое и практическое значение. Дальнейший анализ проводимой работы по адаптации и ресоциализации детей из зон боевых действий позволяет повысить эффективность модели реагирования на трудные жизненные ситуации младшей, средней и старшей возрастных групп, а также служить основой для выявления возможных причин и раскрытия механизмов возникновения различных последствий после пережитых событий.

### **Методы исследования:**

1. Стратегия наблюдения, реализуется в форме бесед и интервью.
2. Объективные и проективные методы эмпирического исследования, в частности, методики «самое хорошее – самое плохое», «моя семья», «мои страхи», «несуществующее животное» и т.д.
3. Методы анализа клинических случаев и статистический анализ.
4. Экспресс-диагностические методы для определения наличия и уровня тяжести травматического стресса.

### **Методы работы с женщинами, вернувшимися из зон вооруженного конфликта:**

Групповая терапия — наиболее часто используемый вид терапии для пациентов, переживших травматический опыт. Часто она проводится в сочетании с разными видами индивидуальной терапии.

### **Предлагаются отличные друг от друга направления:**

**1 группы** открытого типа, ориентированные на решение образовательных задач или на структурирование травматических воспоминаний (работа «там и тогда»);

**2 группы**, имеющие заданную структуру, нацеленные на выполнение конкретной задачи, на выработку навыков совладания с травмой, наработку с ресурсным состоянием (работа «здесь и теперь»)

### **Социально-психологические методы работы с матерями:**

- реабилитация в рамках материнской терапии (забота, участие, сопереживание, понимание, активное слушание и т.д.);
- семейная терапия, через родительские комитеты женщин или Союз женщин в муниципальных образованиях;
- телесо-ориентированная терапия;
- арт-терапия;
- тренинги на избавление от посттравматического синдрома, тревожности, агрессии, депрессии, аддиктивности, «застывания», «замораживания»;
- техники НЛП;
- теологическое сопровождение и консультирование;
- культурно-спортивные мероприятия;
- организация отдыха и досуга;
- тренинги личностного роста, позитивного жизненного сценария;
- обучение, переобучение и дальнейшее трудоустройство.

# ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Уровень сформированности адекватной самооценки и адаптивных способностей



«Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич), методика Дембо – Рубинштейна, методика социально-психологической адаптации учащихся (М. Чирков), тест – опросник Шмишека, шкала самооценки (Ч. Д. Спилберг, Ю. Л. Ханин)

Уровень ценностных ориентаций, качества морально – нравственных предпочтений



Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич), «Кинетический рисунок семьи» (Р. Берне, С. Кауфман), методика «Незаконченные предложения» (В. Михаил)

Уровень учебной мотивации



(Методика Н. Г. Лускановой, тест школьной зрелости Филипса, методика Г. Н. Казанцевой)

Уровень устойчивых интересов



Карта интересов (А. Е. Голомшток), дифференциально – диагностический опросник «Я предпочту» (Е. А. Климов), опросник «Мотивы выбора профессии», тест определения личности для определения социальной направленности личности (Д. Голланд)

Уровень интеллектуального и речевого развития



«Пиктограмма» (А. Р. Лурия), методика «10 слов», ШТУР «Ассоциации» К. Леонгарда, «Сочинение», «Толкование пословиц»

Уровень смысложизненных ориентаций



(«Линия моей жизни», тест — рисунок «Мои мечты», «Мои мечты и планы», тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева)

## Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Председателя  
Правительства Республики Дагестан,  
Председатель Комиссии по оказанию содействия  
возвращения детей в Республику Дагестан

Утверждаю:

Председатель  
комиссии по делам несовершеннолетних МО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., подпись

Согласовано:

Директор образовательной организации МО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., подпись

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ ЗОН БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

ЦЕЛЬ — проведение комплексной коррекционно — развивающей  
профилактической работы

1. Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_
2. Дата рождения: \_\_\_\_\_
3. Дата и страна выезда: \_\_\_\_\_
4. Место жительства, место пребывания, фактического проживания на территории Республики Дагестан: \_\_\_\_\_
5. Фамилия, имя, отчество родителей: \_\_\_\_\_
6. Фамилия, имя, отчество опекуна: \_\_\_\_\_

Состав семьи (совместно проживающие лица):

№	Ф. И. О.	СТЕПЕНЬ РОДСТВА	Дата рождения

8. Контактные телефоны: \_\_\_\_\_

## 1. МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Цель — диагностика физического и психосоматического состояния здоровья несовершеннолетнего, формирование навыков здорового образа жизни

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ	ИСПОЛНИТЕЛИ
Диагностика и консультация для законных представителей	Обследование специалистами узкого профиля, рекомендации по приему лекарственных препаратов, особенностей медикаментозного лечения	Врач - педиатр психоневролог
Психиатрическая помощь	Обследование и рекомендации	Врач-психиатр
Восстановительная терапия	ИУ ПУЛАЭПИИМ	
Санаторно-курортное лечение	ИУ ПУЛАЭПИИМ	

## 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Цель — диагностика, коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ	ИСПОЛНИТЕЛИ
Психологическая диагностика ребенка	Индивидуальные беседы (в том числе клинические) и наблюдение с целью определения проблемных областей. Диагностика психотравмы; выяснение значения, смысла травмирующего события для ребенка. Первичное обследование с целью определения личностных особенностей, развития интеллектуальных способностей, а также уровня агрессии	КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ
Организация и проведение индивидуальной коррекционно — психологической помощи	Психотерапия. Занятия по развитию внимания, восприятия, мышления, психомоторных и сенсорных процессов. Индивидуальные и групповые тренинги. Занятия на снижение уровня тревожности и агрессивности. Занятия по развитию коммуникативных навыков. Коррекция ценностно - нормативной основы. Формирование эффективных поведенческих стратегий.	клинический психолог. педагог-психолог

Психологическая диагностика законных представителей	Сбор информации о семье, анкетирование, наблюдение, беседы. Определение психологического микроклимата в семье. Определение уровня рискогенности семьи	психолог, социальный педагог
Обучение навыкам психологической помощи ребенку законных представителей несовершеннолетних	Тренинги на формирование навыков активного слушания, позитивного внимания, эмпатии, обсуждения с ребенком травмирующей ситуации	психолог, социальный педагог

### 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Цель – обеспечение освоение основной общеобразовательной программы, формирование навыков получения знаний, социализация через педагогическое взаимодействие педагогов и учащихся, профессиональная ориентация

#### 3.1 Образовательный процесс

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ	ИСПОЛНИТЕЛИ
Диагностика индивидуальных особенностей учащегося, определение индивидуальной образовательной траектории	Определение реального образовательного уровня ребенка, объективная оценка соответствия подготовки учащегося установленным требованиям образовательной программы	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагоги
Выбор основной или адаптивной образовательной программы (для детей старшей возрастной категории, имеющих значительные пробелы в обучении)	Получить заключение психолого-медико-педагогической комиссии о нарушении психологического развития и необходимости создания специальных условий. Проводить обучение по адаптивным образовательным программам, предусмотренным для детей с ОВЗ (п.16 и п.28 ст.2 ФЗ «Об образовании». Организовать посещение занятий по физкультуре, музыке, ИЗО, истории, литературе вместе со сверстниками	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагоги
Организация и проведение индивидуальной коррекционно – развивающей работы	Индивидуальные занятия, дополнительные занятия	Классный руководитель, педагоги, профильные НКО, волонтеры

### 3.2 Воспитательный процесс

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ	ИСПОЛНИТЕЛИ
<p>Диагностика особенностей воспитания ребенка, выявление проблем внутрисемейного, межличностного взаимодействия</p>	<p>Сбор информации о семье, анкетирование, наблюдение, беседы с членами семьи, учителями, сверстниками</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог, социальный работник, сотрудник органа опеки</p>
<p>Организация и проведение индивидуальной воспитательной работы</p>	<p>Тематические беседы, разъяснения, анализ ситуации, тренинги. Формирование критического мышления, умений анализировать и оценивать свои и чужие поступки, действия, поведение (обучение рефлексии). Закрепление наставника</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, психолог, Инспектор ПДН и ЗП МВД РД, представитель Муфтията РД (по согласованию) Представитель прокуратуры (по согласованию)</p>
<p>Организация и проведение групповой воспитательной работы</p>	<p>Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. Участие в классных, школьных и республиканских мероприятиях. Вовлечение в детские и молодежные общественные организации. Военно-патриотическое воспитание. Приобщение к спорту</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, Инспектор ПДН и ЗП МВД РД, НКО, профильные министерства и ведомства</p>
<p>Формирование базовых представлений, понятий и ценностей</p>	<p>Приобщение к культуре и традициям народов Республики Дагестан Возвращение к традиционным религиозным ценностям, дерадикализация представлений ребенка. Формирование этнической и общегражданской российской идентичности. Изучение родного языка.</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, НКО, психолог, представитель Муфтията РД (по согласованию)</p>

## 4. СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Цель - социально - бытовая адаптация, формирование культуры безопасной жизни и поведения в обществе, вовлечение в социально активную деятельность

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ	ИСПОЛНИТЕЛИ
Выявление угрозы вовлечения несовершеннолетнего в экстремистскую и террористическую деятельность	Выявление степени радикализованности совместно проживающих взрослых, ликвидированных, находящихся в розыске или отбывающих наказание членов НВФ	Инспектор ПДН и ЗП МВД РД педагог – психолог, социальный работник, сотрудник органа опеки
Формирование положительной мотивации поведения	Предупреждение и пресечение негативных проявлений и поступков. Организация трудовой занятости, организация летнего отдыха	Социальный работник, сотрудник органа опеки, педагог – психолог, инспектор ПДН и ЗП МВД РД
Оказание содействия в получении всех предусмотренных законодательством мер социальной поддержки	Оформление постоянной опеки, назначение выплат, содействие в получении юридической помощи, установления правового статуса родителей	Социальный работник, сотрудник органа опеки
Профилактическая работа с семьей в целом	Наблюдение за образовательным и воспитательным процессом, анализ ситуации, корректировка методов организации жизнедеятельности и поведения несовершеннолетних	Все субъекты профилактики

### Отчет о реализации мероприятий программы

1. Медицинское сопровождение
2. Психологическое сопровождение
3. Педагогическое сопровождение
4. Социальное сопровождение

Должностные лица, ответственные за реализацию программы (Ф. И. О., подпись):

---

---

---

---

---

**Рекомендации об утверждении типового регламента  
посещений несовершеннолетних детей членов неза-  
конных вооруженных формирований, в том числе из  
зон вооруженного конфликта в Ираке и Сирии**

**1**

1. В соответствии с п.1 ст.4 ФЗ Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ Министерству образования и науки, Министерству труда и социальной защиты населения, Министерству здравоохранения, Министерству внутренних дел России по субъекту, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, органам опеки и попечительства, а также, Министерству по делам молодежи:

1.1. Определить ответственное должностное лицо за проведение соответствующей работы с семьями указанной категории и представить кандидатуру (1 человек) для включения в рабочую группу;

1.2. определить следующий порядок посещения рабочей группы семей с детьми:

- для обследования жилищно-бытовых условий, социально-экономического уровня детей *младшей возрастной группы* (от 1 года до 6 лет) не чаще одного раза в два месяца (до 5 числа следующего за отчетным);
- для обследования жилищно-бытовых условий, социально-экономического уровня детей *старшей возрастной группы* (от 6 и более лет) не чаще одного раза в месяц (до 5 числа следующего за отчетным);

1.3. осуществить мероприятия по обмену информацией между министерствами и ведомства, по социально психологической адаптации несовершеннолетних детей «группы риска» – ежеквартально (до 5 числа, следующего за кварталом);

1.4. в случаях выявления социально опасного положения несовершеннолетних детей обмен информацией между министерства и ведомствами осуществить незамедлительно, а также представить предложения по реабилитации в профильное министерство и ведомство в течении 3 календарных дней;

1.5. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов и городских округов не реже одного раза в квартал рассматривать на заседаниях эффективность проводимой работы с несовершеннолетними детьми указанной категории;

1.6. ответственным должностным лицам министерств и ведомств за проведение соответствующей работы с семьями ежеквартально (не позднее 5 числа, следующего за кварталом) направлять отчет о проводимой работе с несовершеннолетними детьми в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

## II

Для учета всех особенностей при реабилитации каждого ребенка, возвращенного из зоны военного конфликта, в каждом муниципальном образовании необходимо утвердить Индивидуальную программу реабилитации ребенка (ИПР) и План дополнительных мероприятий по реабилитации и социализации детей.

ИПР необходимо разработать на основе заключения психолога. ИПР должен включить в себя мероприятия, разработанные по видам, объему, срокам и порядку их реализации, социально-реабилитационные меры, направленные на восстановление нормального жизнеобеспечения ребенка.

ИПР для младшей возрастной группы может носить рекомендательный характер. Опекун, родители детей могут отказаться от того или иного вида, формы, объема реабилитационных мер. В случаях, если такой отказ может сказаться на нормальном ходе реабилитации ребенка в целом, то такие мероприятия должны носить обязательный характер. Опекун, родители могут вносить отдельные предложения для включения в ИПРН ребенка с учетом особенностей поведения ребенка на дому.

При разработке ИПРН рекомендуется предусмотреть следующие блоки мероприятий:

- социально - реабилитационные мероприятия (жилищно-бытовые условия);
- психологические мероприятия (психологические методы реабилитации);
- психиатрическая реабилитация (по необходимости, при наличии соответствующего заключения);
- лечебно-физиологическая реабилитация (по заключениям лечащего врача);
- педагогическая реабилитация (охват учебным процессом, преодоление отставания от системы образования).

### Рекомендуемая литература:

1. Абдулагатов З. Современный экстремизм и терроризм: состояние и проблемы противодействия. Махачкала. 2019.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста; учебное пособие; под ред. Л.С.Цветковой. М. 2001.
3. Алмазов Б.Н. Психология социального отчуждения. М.2019.
4. Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. Социально- педагогическое сопровождение проблемных семей. М. 2017.
5. Бехтерев В.М. Развитие личности и роль внушения. Избранные работы. М. 2017.
6. Бернс Э. Развитие Я-концепции и воспитание. М. 1998.
7. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидере А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. М. 1990.
8. Выготский Л.С. История развития высших психических функций- М.: Педагогика, ПСС, Т.3. 1986.
9. Ипатов А.В. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. М.2021.
10. Карабанова О.А. Игра в коррекции психологического развития ребенка. М. 1997.
11. Карабанова О.А., Орестова В.Р. Кто Я? Формирование подростковой идентичности. М., Вербум-М. 2015.
12. Килборн Б. Когда травма поражает душу: стыд, расщепление и душевная боль//Журнал практического психолога.2001. N 1-2.
13. Корягина Н.А. Социальная психология: теория и практические методы. М. 2018.
14. Кутузова Д.А. Уход от действительности: в поисках подлинной жизни. М., Вербум-М. 2018.
15. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте. М. 2003.
16. Мэш Е., Вольф Д. Детская патопсихология. М. «Олма-Пресс» 2003.

17. Мортон Четик. Техники детской терапии. Психодинамические стратегии. Изд-во Питер.2003.
18. Молчанов С.В., Подольский А.И. Справедливость или забота? Основы морального воспитания детей в условиях различных культур. М. Вербум-М. 2017.
19. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. 5-е изд., М. 2000.
20. Подольский А.И., Идобаева О.А. Внимание: депрессивный подросток. М. Вербум-М 2004.
21. Психосоциальная помощь жертвам войнам войны: беженцам и членам их семей. Редакторы: Л.Т.Арсель, В. Фолнегович-Шмаль, Д.Козарич-Ковачич, А. Марупшч, Киев, 1998.
22. Руководство по предупреждению насилия над детьми. Под ред. Ч.К.Асановой, М. «Гуманитарный издательский центр». 1997.
23. Рейнальдо Перес Ловелле Психотерапевтические лечение фобических состояний и посттравматического стресса; Из-во «Маренго Интернейшл принт» М. 2001.
24. Решетников М.М. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора. М. 2018.
25. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М. 1988
26. Франки В. Человек в поисках смысла. Теория и терапия неврозов. М. Прогресс, 1990.
27. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум. М. 2018
28. Ядов В.А. Структура и побудительные импульсы социально-тревожного сознания // Социологический журнал. 1997. № 3.

По вопросам, возникающим в ходе комплексного сопровождения детей из зон вооружённого конфликта, можно обращаться к Уполномоченному по правам ребенка в Республике Дагестан:

**г. Махачкала, пл. Ленина, 1**

**тел.: 51-76-48, 51-76-58, e-mail: [Detird@mail.ru](mailto:Detird@mail.ru)**

В Министерство по национальной политике  
и делам религии Республики Дагестан:  
**тел.: 67-21-17, e-mail: [minnacrd@mail.ru](mailto:minnacrd@mail.ru)**

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕТЕЙ ИЗ ЗОНЫ ВООРУЖЕННОГО  
КОНФЛИКТА НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ**

НАЧАЛО РАБОТЫ ПРОЕКТА

Махачкала 2022