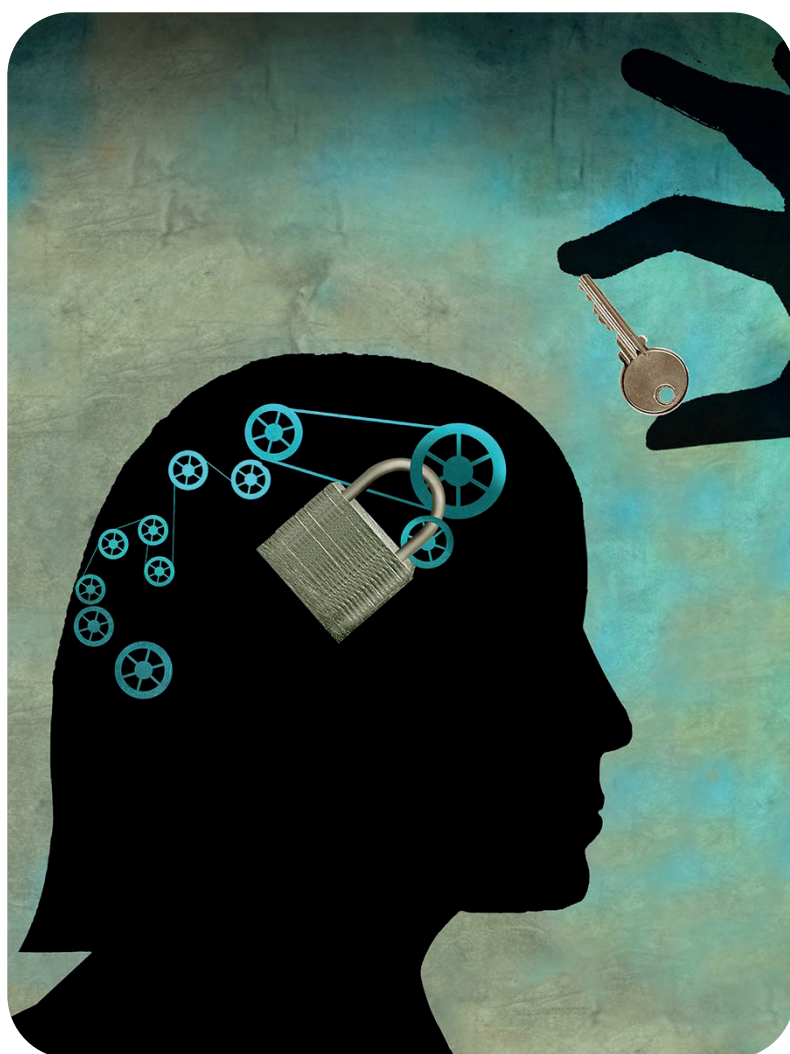


ПРОГРАММА

Формирование
критического мышления и
просоциальности у детей и
подростков



2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	4
1.1 Экстремистское поведение.....	4
1.2 Условия и методы вовлечения несовершеннолетних	6
ПРОФИЛАКТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	9
2.1 Формирование психологии ненасилия.....	9
2.2 Формирование просоциальности	11
2.3 Формирование критического мышления.....	15
ПРАКТИКУМ	21
Задание 1.	24
Задание 2.	26
Задание 3.	28
Задание 4.	30
Задание 5.	31
Задание 6.	33

4.1 Экстремистское поведение

Тенденция экстремизации массового сознания не ослабевает, что подтверждается распространением нетрадиционной религиозности, неонацистских и националистических движений, и, как следствие, — ростом числа преступлений, сопряженных с экстремизмом. Очевидно, что термином «экстремизм» обозначают два различных явления: экстремизм (экстремистская деятельность) как поведенческие акты и радикализм (радикальные идеологии) как «духовные» ценности, произвольно объявленные единственно правильными.

Длительное нахождение в зоне вооруженного конфликта позволяет отнести ребенка к «группе риска» и считать его склонным к экстремистскому поведению и проявляющим готовность к такого рода деятельности. Длительная повторяющаяся психотравма при определенных средовых условиях может привести таких детей в экстремистскую или террористическую организацию. Высокая склонность к экстремистскому поведению выражается в агрессивности, недовольстве обществом и своим положением в нём и готовностью его активно изменять, не боясь последствий. Если такой индивид ещё не совершал экстремистских действий, то его в любой момент может подтолкнуть к этому определённые внешние обстоятельства. Отсутствие же склонности к экстремистскому поведению свойственно уравновешенной, рациональной и адаптивной личности.

Разные типы экстремистов имеют под собой разные корни возникновения, что, в свою очередь, означает, что и бороться с этими явлениями нужно по-разному. Экстремист, который сам дошёл до экстремистских целей и примкнул к группировке, и экстремист, который пошёл туда «за компанию» с другом или родственником – это разные экстремисты. И пусть нельзя сказать, какой из этих экстремистов опаснее, эти люди имеют разную мотивацию, разную психологию и действуют они по-разному.

Экстремистские группы предлагают такого рода людям не только возможностью найти конкретного внешнего врага, виноватого во всех

бедах и с которым можно активно бороться, но и также дают возможность приобретения референтной группы, что является наиболее сильным мотивирующим фактором у таких экстремистов. Экстремистская группа, закрытая от внешних влияний и имеющего активного внешнего врага, является более сплочённым образованием, её члены крайне эмоционально зависимы от мнения группы, а некоторые индивиды со слабо развитой Я-концепцией практически растворяются в группе. Нарушенная идентичность, восстановленная в такой группе, имеет намного более мотивационный вес, нежели идеология. Идеология служит оправданием действия группы, помогает выработать собственные морально-этические нормы, отличные от общепринятых, и следовать им. Но идеология не является у таких людей тем звеном, что толкает их на путь экстремизма. Экстремисты с нарушенной идентичностью, со слабой самооценкой, ведомостью и высоким уровнем фрустрированности находят в экстремистской группе своё место, которые не могли найти ни в одной другой группе, и цепляются за него, насколько это возможно. И если ради этого места, возможности обретения идентичности нужно следовать нормам и правилам этой группы, такие люди будут им следовать, оправдывая себя сверхценными идеями групповой идеологии. И это основное отличие данной группы от идейно-независимых индивидов, склонных к экстремистскому поведению. Идеино-независимые экстремисты, будучи самостоятельными и достаточно независимыми сформированными личностями, вступают в экстремистскую группу по принципу соответствия своим идеологическим принципам. Основной мотивацией их экстремистской деятельности является потребность не закрепиться в группе, быть её членом, а следовать своей идеологии.

В основе склонности к экстремистскому поведению лежат такие социально-психологические характеристики личности, как социальная фрустрированность, социальная агрессия, склонность к риску, ксенофобия, бескомпромиссность, инициативность. Существует ряд социально-психологических детерминант экстремистского поведения, которые тем не менее, не однородны у разных групп инвалидов, склонных к экстремистскому поведению: это самооценка, доминантность, локус контроля и фрустрированность.

1.2 Условия и методы вовлечения несовершеннолетних


Особенностями подросткового возраста, способствующими вовлечению несовершеннолетних в противоправную, экстремистскую и террористическую деятельность, являются: ярко выраженная потребность в принадлежности, сопряженная с остро переживаемым чувством одиночества; половое созревание и растущая сексуальность; проблемный характер взаимоотношений со взрослым миром; максимализм и склонность к однобокой трактовке явлений; интерес к социальному андеграунду и инаковости; интенсивное формирование мировоззрения; поиск смысла жизни.


Кризисные конфликтные отношения внутри семьи, недостаток любви и понимания наиболее значимы в силу возрастных особенностей для подростков, испытывающих трудности с родителями и пытающихся построить свои отношения, не имея перед собой позитивной модели. Радикалы, как правило, предлагают ясное и логичное объяснение этих вопросов, концепцию идеальной семьи, в которой существует гармония между всеми членами (супругами, родителями, детьми), представляющая собой основу здорового духовного общества.


Стоит обратить внимание, что большая часть девушек втягивается в экстремистскую и террористическую деятельность «женихами», через обещание построения истинной семьи, полной любви и согласия, или реальное заключение брака, как правило, без ведома и согласия родителей и родственников.


Разрыв всех отношений с родительской семьей, которая по своей сути является ложной и «нечистой», называется в качестве единственного возможного способа достижения желаемой цели, поскольку для правильной женщины значение должны иметь только муж, истинные братья и сестры.


Феномен радикальных культов достаточно давно исследуется и в мировой, и в отечественной науке. Специалисты выделяют восемь критериев **«реформирования мышления»** человека, попавшего под влияние экстремистской идеологии:


 **контроль со стороны социальной среды** - подразумевает абсолютный контроль общения, а также информации, которая поступает из внешнего мира. «Персональное закрытие» ребенка начинается с запрета сомневаться и выносить самостоятельные суждения о правдивости предоставляемой ему информации.


 **мистическое манипулирование** - банальные притязания на власть и ресурсы обосновываются «священными текстами», не соответствующими действительности или вольно /искаженно интерпретированными, неким высшим замыслом.


 **требование чистоты** - стремление радикальной группы разделять мир на черное и белое, отводя лидеру роль непререкаемого авторитета, все несогласные, независимо от веры, национальности, убеждений объявляются «нечистыми».

 **культ преданности** означает потерю человеком границы между тем, что известно только ему самому, и тем, что должна знать группа, невозможность иметь ничего тайного и сокровенного.

 **священная наука** - возведение идеологии группы в статус священной и непогрешимой, а потому не терпящей никаких сомнений.

 **особый язык** - характеризует существование внутри группы особого языка, ясного и понятного только ей. Особый язык, с одной стороны, позволяет различать «своих» и «чужих», а с другой — формирует у человека образ мышления, удобный группе и ее лидеру.

 **возвышение доктрины над личностью** - необходимость отрицания себя и своих потребностей ради исповедуемой группой идеи.

 **разделение существования** - определяющее отношение к любому, кто не принадлежит к общине, как к врагу и воплощению зла.

К сожалению, даже в отношении несовершеннолетних используются аморальные и принудительные техники давления и контроля (например, изоляция от друзей и семьи, мощный групповой прессинг, ин-

формационный контроль, пресечение проявления индивидуальности или критичности суждений, развитие тотальной зависимости от группы и страха покинуть ее путем угроз или нанесения реального ущерба как самому несовершеннолетнему, так членам его семьи, друзьям, одноклассникам и т.п.

Процесс вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность условно включает в себя четыре этапа.

ВЕРБОВКА ИЛИ РЕКРУТИНГ,

в рамках которого вербовщики стремятся вызвать у молодого человека интерес к группе и ее идеям. Главная цель - добиться согласия более глубоко и основательно познакомиться с идеологией. Завершением данной стадии служит возникновение в сознании несовершеннолетнего привлекательного образа организации.

ИНДОКРИНАЦИЯ,

где осуществляется процесс усвоения основных положений идеологии, приобщение к ее нормам и ценностям. Это своего рода образовательный процесс, в котором, однако, полностью исключаются методы критического осмысления предоставляемой информации (дискуссия и диспут).

СТАДИЯ ИНИЦИАЦИИ

знаменует переход человека из статуса новичка в статус действующего члена. Инициации может принимать различные формы: смена имени, первое «задание».

СТАДИЯ СЛУЖЕНИЯ

На данном этапе происходит процесс формирования новой (религиозной, политической и т.д.) идентичности. У молодого человека возникает стойкая зависимость. Нравственным или допустимым считается все, что служит интересам идеологии. Все личные ресурсы используются для нужд организации.

ПРОФИЛАКТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Профилактика вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность представляет собой трехкомпонентную структуру учебно-воспитательной работы, включающей:

1 *первичную диагностику*, направленную на оценку субъективного понимания ребенком собственной уязвимости перед деструктивными идеями; признания потенциальной возможности представителей незаконных организаций эффективно манипулировать любым индивидом и др.;

2 *основную часть*, направленную на рассмотрение понятия, признаков и примеров экстремизма и терроризма, характеристики приемов вербовки и психологического манипулирования; анализ контроля сознания в экстремистских и террористических организациях, «ячейках» и последствий пребывания несовершеннолетнего в таких группах, формирование навыков противостояния психологическому насилию;

3 *итоговую диагностику*, направленную на оценку изменений взглядов несовершеннолетних относительно идеологии экстремизма и терроризма, противоправного экстремистского поведения.

2.1 Формирование психологии ненасилия

Идея ненасилия является достаточно продуктивной для использования в профилактической работе с детьми, в реальной педагогической практике, поскольку является практически единственной альтернативой сохранения мира и общественного благополучия посредством поиска мирных способов разрешения конфликтов и противоречий при максимальном учете индивидуальных потребностей, желаний, убеждений или состояний сторон.

Формирование психологии ненасилия у детей предполагает не знакомство с абстрактной этической категорией, а утверждение жизненного принципа, в основе которого лежит признание ценности всего живого, человека и его жизни, сотрудничества как способа взаимодей-

ствия с миром, природой, другими людьми.

Беседа с детьми может строиться с использованием понятий разных языков общения, предложенных М.Розенбергом в теории ненасильственной коммуникации: «язык Шакала» – язык агрессии и принуждения и «язык Жирафа» – язык ненасилия и доброты.



Лекция 1.

Психология мира, целью которой является выявление психических процессов и поведения, которые приводят к насилию, предотвращают насилие и способствуют ненасилию; в качестве основных задач психологии мира выступают изучение психологических особенностей отношения людей к войне и миру; экстремизма и терроризма; ненасильственных действий, осуществляемых в ходе общественно-политической борьбы; политических аспектов достижения мира и социальной справедливости.

Лекция 2.

Психология миролюбия – изучает проявление человеком мирных состояний, отношений и поведения во времени, и в соответствующих контекстуальных областях; основное внимание преподавателя сосредоточено на объяснении психологических характеристик, которыми должна обладать ненасильственная личность; особо подчёркивается роль эмпатии, доверия и терпимости к людям, компетентности в решении проблем и конфликтов.

Лекция 3.

Психология нонкиллинга (неубийство) – обозначение отсутствия убийства, угрозы убийства и условий, способствующих убийству в человеческом обществе. На занятии можно обсудить проблемы психологических причин и последствий убийства, предотвращения убийств: от межличностного до международного, личной трансформация: от убийства к не убийству. Проблематика данного направления многообразна, обстоятельного разговора требует ситуация с повторяющимися случаями колумбайна, появление новых «групп смерти», рост суицидов.

Лекция 4.

Обучение ненасилию, воспитание подрастающего поколения в духе мира и ненасилия, коррекции агрессивного поведения, формирования способности к ненасильственному взаимодействию. Дерадикализация детей, возвращенных из зон боевых действий, заключается в таких принципиальных изменениях в идеологии движения, как отказ от насильственных и других экстремистских методов достижения целей, а также движение к поэтапному принятию социальных, политических и экономических перемен. Дерадикализация может происходить только на поведенческом уровне и не касаться идеологии. На поведенческом уровне дерадикализация означает фактический отказ от применения насилия.

2.2 Формирование просоциальности

Забота и помощь другому человеку является одной из базовых форм человеческого взаимодействия и социальных норм. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в числе направлений обновления воспитательного процесса выделяет развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; развитие у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). В Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года отмечается, что действенным способом вовлечения школьников и студентов в активную социальную практику и добровольчество

является «обучение через волонтерство» при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Просоциальное поведение формируется в дошкольном и младшем школьном возрасте и продолжает развиваться в среднем детстве, подростковом и юношеском возрасте. Развитие просоциальных навыков включает в себя четыре основные задачи:

- 1** **сенсбилизацию к просоциальным ценностям**
- 2** **развитие навыков управления эмоциями**
- 3** **развитие навыков принятия перспективных решений**
- 4** **совершенствование навыков межличностного общения**

В качестве технологий используются контекстное обучение на уроках, ролевые игры, анализ кейсов, обсуждение просоциальных видеороликов, кратковременные тренинги, направленные на формирование просоциального поведения по отношению к незнакомцам через развитие сострадания. В ходе занятий делается акцент на развитие эмпатии, сочувствия и взаимовыручки.

Специалистами отечественной психологической школы (Н. В. Кухтова Н. В. Молчанова, В. В. Гриценко, П. А. Кисляков, Е. А. Шмелева, О. А. Силаева и др.) разработана и внедрена программа тренинга по коррекции асоциального поведения и формирования просоциальности у несовершеннолетних подросткового возраста. Тренинг предполагает создание ситуаций, активизирующих эмоции, навыки, разнообразные стимулы-образы, проявления просоциального поведения в виде эмпатии, альтруизма, сотрудничества, готовности прийти на помощь другому человеку, основанных на социальных нормах, принятых в обществе.

Для Республики Дагестан очень актуален тренинг:

«Формирования просоциальной активности в условиях межкультурного и межрелигиозного взаимодействия»

Основными задачами тренинга являются определение индивидуального стиля взаимодействия (поведения) в ситуации оказания помо-

щи; развитие навыков, необходимых для актуализации просоциального поведения; выявление и осознание установок в отношении лиц другой национальности (культуры) в ситуации оказания помощи. При этом продвижение просоциального поведения происходит посредством стимулирования пяти социально-эмоциональных характеристик:

- ЭМПАТИЯ**
- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ**
- ПРОЩЕНИЕ**
- БЛАГОДАРНОСТЬ**
- ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ**



Тренинг содержит обучающие видеоролики, задания по распознаванию эмоций, кейсы по оказанию помощи людям и др.

Просоциальное поведение соотносится с понятием «социальная активность» как устойчивым интегративным качеством, формирование которого происходит в процессе взаимодействия личности с социальной средой в социальной деятельности. Многочисленные исследования обнаружили положительное влияние благотворительности на развитие эмпатии и просоциальности. Основная цель профилактической работы состоит в осуществлении несовершеннолетними «группы риска» общественно полезной и благотворительной деятельности.

Дети из семей членов незаконных вооруженных формирований (НВФ), а также вывезенные с территорий вооруженных конфликтов,

вовлекаются в работу по предоставлению помощи социально незащищенным слоям населения: пенсионерам, ветеранам, инвалидам, что способствует формированию у студентов чувства принадлежности к обществу, просоциальной направленности (альтруизм, эмпатия, сотрудничество, честность, доброта, способность делиться и помогать другим, желание делать пожертвования), эмоциональной вовлеченности и когнитивной готовности к общению с сообществом, устранению стереотипов и предрассудков. Также участие в программах социального служения помогает детям лучше усвоить материал курса, развить свои социальные навыки (коммуникативность, критичность мышления, эмоциональный интеллект и пр.) и карьерное самоопределение.

Одной из наиболее распространенных форм организованного просоциального поведения является **волонтерство**. В республике накоплен большой опыт волонтерской деятельности по различным областям: волонтеры победы, медицинское волонтерство, волонтеры-вожатые, спортивное волонтерство, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья. В основу волонтерства детей «группы риска» положен личностно-ориентированный подход и индивидуальное сопровождение ребенка его личным наставником, подготовленным из числа опытных волонтеров или сотрудником Министерства по делам молодежи РД.

Высокую эффективность в развитии просоциального поведения у несовершеннолетних, возвращенных из зон боевых действий на Ближнем Востоке, показали программы духовного образования. Формирование просоциального поведения на основе развития духовно-нравственной сферы у подростков со сложившимся, преимущественно искаженным восприятием религиозных норм, происходит постепенно, через участие в мероприятиях, проводимых Министерством по национальной политике и делам религий совместно с Муфтием Республики Дагестан: праздничные ифтары, празднование Ураза-Байрам, просветительские беседы «Традиционный ислам – путь к духовной безопасности».

2.3 Формирование критического мышления

Критическое мышление – одна из ключевых компетенций современного человека в противодействии деструктивным идеологиям. На молодежь сегодня обрушиваются огромные потоки информации обо всем, что люди ежеминутно считают актуальным: обновления статусов, новости, сенсации дня и комментарии, дезинформация и сплетни, банальное пустословие наряду с обсуждением действительно значимых вопросов. Умение подвергать сомнению и анализу любую информацию – это отличный способ защитить себя от обмана и манипуляций, избирательно и взвешенно подходить к чужим трудам и к источникам информации, а значит свести к минимуму риск вовлечения в противоправную экстремистскую и террористическую деятельность.

Изучение курса **«формирование критического мышления»** и практическая наработка соответствующих навыков помогут ребенку:



овладеть критическим подходом к чужой аргументации;



более уверенно и осмысленно пользоваться цифровыми технологиями – от поисковых систем до сайтов, социальных сетей;



лучше учиться, более понятно и эффективно презентовать свои знания и идеи.

При изучении критического мышления нужно уделять основное внимание аспектам, связанным с объяснением ребенку сложившегося порядка вещей и обоснованию рациональности тех или иных представлений и образов действия.

Практикум программы перечисляет признаки, по которым можно распознать неправду и отличить настоящие аргументы от ложных. Знакомит с дедукцией, индукцией и абдукцией, помогает разрабатывать поведенческие и мыслительные стратегии, рассказывает об огромных возможностях языка и риторики. Применять критическое мышление означает стремиться оценить ситуацию максимально объективно; абстрагироваться от своих непосредственных реакций и предпочтений и

увидеть факты. Объективность и скептицизм взаимосвязаны. И то и другое предполагает осознанное стремление получить как можно более полное и точное представление о происходящем, вместо того чтобы пассивно воспринимать первую попавшуюся информацию.

Формирование критического мышления является набором приемов, а не неким свойством, которым человек обладает или не обладает. *Цель курса* - выработать и научить применять комплекс прикладных навыков мыслить о предмете обоснованно, логично, а затем доносить результаты своих размышлений до других людей так, чтобы побуждать их к продуктивной дискуссии, возражениям, сравнению и сотрудничеству.

Некритическое мышление заставляет неокрепший ум ребенка автоматически принимать на веру все, что он читает или слышит, не задумываясь и не задаваясь вопросом, насколько полученная информация точна, правдива или достоверна.

Критическое мышление заключается в активном поиске понимания действительного положения дел посредством тщательной оценки информации, идей и аргументов – а также глубокого осмысления процесса мышления как такового.

Фундаментом критического мышления являются взаимосвязанные принципы скептицизма и объективности.



Абсолютная объективность недостижима, невозможно полностью абстрагироваться от своего опыта и представлений, молодежь должна уметь справляться с предвзятостью двух основных типов.



Осознанная предвзятость – преднамеренно односторонний взгляд на предмет, явное следование однобокому представлению.



Неосознанная предвзятость – искажение мнений или решений факторами, которые остаются незамеченными.

Особенно важно помнить о предвзятости подтверждения – присущей всем людям тенденции использовать новую информацию исключительно с целью подкрепления имеющегося убеждения, а не для лучшего и более ясного понимания реальности.

Чтобы мыслить критически, абсолютно необходимо эффективно направлять внимание, помня о том, что главное правило критического настроения – не торопиться и не принимать в расчет первые впечатления и предубеждения.

Совершенствование в критическом мышлении означает овладение, с последующей отработкой, определенным набором навыков – собственным инструментарием критического настроения. Он поможет решить следующие задачи:

- 1 понимать и оценивать рассуждения;
- 2 понимать и оценивать свидетельства;
- 3 понимать и учитывать предвзятости;
- 4 ясно, убедительно, критически излагать свои мысли в письменном виде;
- 5 стать критически настроенным пользователем цифровых технологий.

Если мы мыслим критически, то ищем наилучшее объяснение реального положения вещей, доступное на данный момент. Это обязывает нас менять свою точку зрения под давлением фактов и разумных доводов. Необъяснимое указывает нам путь вперед, набрасывая очерта-

ния новых теорий и идей, способных, в свою очередь, еще чуть дальше отодвинуть границу человеческого невежества.

Обучение с умом: шесть рекомендаций по обнаружению неформальных логических ошибок. На что следует обращать внимание, чтобы заметить ложные рассуждения у другого и избежать их у себя? Прежде чем счесть утверждение обоснованным, задайте себе пять вопросов:

1

Не выдается ли эмоциональный, традиционный или субъективный взгляд за универсальную истину?

2

Не оценивается ли заявление по личности человека, от которого оно исходит или кем оглашается, вместо того чтобы анализировать его содержание?

3

Не пытаются ли вас отвлечь или обмануть внешним подобием логики, не имеющей связи с выводом?

4

Если используются выразительная аналогия, метафора или обобщение, то соответствуют ли они реальности?

5

Не слишком ли это хорошо, чтобы быть правдой? **Утверждение, что найдено простое и окончательное решение сложного вопроса, – скорее всего, ложно.**

Если два разнородных явления очень похожи друг на друга, это еще не означает, что одно стало причиной другого. Аналогично велика опасность перепутать причину и следствие, если отсутствует привычка

тщательно проверять, что имеет место в действительности.

*Мой дядя бросил курить и пить,
а через два дня умер. Это убило его!*

*Моему ребенку сделали прививку от
полиомиелита, а на следующий день его
госпитализировали с пневмонией.
Прививки вызывают болезни!*

Ребятам важно объяснить, что **ПОСЛЕ** чего-либо не значит **ПО ПРИЧИНЕ** чего-либо.

На практике необходимо познакомить и с другим примером ошибочного в формальном отношении рассуждения, типичного для СМИ и политики смешение вероятности и статистических данных.

Большинство сторонников экстремистской идеологии – злые люди. Среди людей неэкстремистских взглядов злобных немного. Эта женщина злая. Скорее всего, она стоит на экстремистских позициях.

Все потенциальные террористы, представляющие смертельную опасность для общества, являются уроженцами мусульманских стран. Вы родились в одной из этих стран. Значит, вы потенциальный террорист и смертельно опасны для нашего общества.

Мужчина – мусульманин оказал первую помощь пожилой женщине, которой стало плохо на улице, и тем самым спас ее. Значит, все мусульмане хорошие.

Нелепость этих рассуждения очевидна, но указать ошибку не легко. Дело в том, что отсутствует информация, необходимая, дабы установить истинность или ложность вывода: мы не знакомы, не знаем и не можем моральных качеств ни всех мусульман, ни христиан, ни буддистов или представителей каких-либо иных конфессий, нерелигиозных убеждений, атеистов и т.д.

В повседневной жизни эта логическая ошибка чаще всего наблюдается в форме стереотипного неприятия национальных меньшинств: «Мой дом ограбили. Наверняка это дело рук кого-то из мигрантов – почти все они преступники».

Такого рода выводы почти всегда опровергаются статистикой, поскольку – независимо от уровня криминализованности немногочисленной этнической группы – общее число преступников, не принадлежащих к этой группе, намного больше.

Таким образом, для людей абсолютно объективной информации об окружающем мире не существует. Мы живем среди своих собственных представлений и бросаем взгляд на общую реальность только через призму личного опыта. Кроме того, мы не в состоянии усвоить всю поступающую извне информацию, все постичь, потратить жизнь на то, чтобы учесть все возможности и точки зрения. Чаще всего мы должны действовать решительно и своевременно, используя медленный ресурсоемкий процесс осмысления только в редких случаях.

ПРАКТИКУМ

Основными методами психолого-педагогической профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные организации являются:



информационные беседы по проблеме, позволяющие в сжатые сроки сформировать у ребенка адекватное представление об основном содержании понятий «Экстремизм» и «Терроризм»;



учебное кино, обеспечивающее наглядное и безопасное знакомство ребят с феноменом деструктивных идеологий;



личные свидетельства, отражающие с разной степенью полноты и достоверности опыт столкновения человека с преступными сообществами разной идейной составляющей;



проблемные ситуации; работа с тематической литературой,



психологические тренинги.

Общение с умом: четыре вопроса, помогающие стать разумным скептиком и не принимать на веру бездоказательные утверждения.

1

Почему я должен доверять этому утверждению?

2

Почему человек, делающий данное заявление, доверяет содержащейся в нем информации – или хочет склонить к этому меня?

3

Что еще известно по этому поводу из других источников?

4

Достаточно ли я знаю, чтобы уверенно ответить на предыдущие вопросы?

История сохранила пример ошибки индукции вследствие излишнего доверия к прошлому опыту как основе для обобщающего вывода.

Каждый лебедь, которого
люди когда-либо видели,
был белым.
Следовательно, все лебеди белые.

Много веков это утверждение считалось в Европе истинным, пока не была открыта Австралия, где европейцы увидели черных лебедей (первым стал в 1697 г. голландский путешественник, обследовавший западное побережье этого континента). Оказалось, что оценка окраса лебедей, доступная европейцам, не была точной, даже опираясь на многочисленные факты и свидетельства. Совокупность лебедей всего мира охватывала больший спектр возможностей, чем принято было считать. Достаточно было одного единственного контрпримера, чтобы опровергнуть всю исторически сложившуюся систему знаний о лебедях.


Многие предшествующие современным мнения и вероятности оказались совершенно ошибочными. В этом примере очевидны как сильные, так и слабые стороны традиционных знаний. Появилось даже понятие **«черный лебедь»**, которое в настоящее время используется для обозначения всего, настолько выходящего за рамки опыта и существующих представлений, что принятые обобщения становятся


Критический анализ источников.


Все материалы для изучения делятся на две категории: первичные и вторичные. Первичные источники восходят непосредственно к изучаемому месту, времени или явлению. В зависимости от контекста они могут включать исходные экспериментальные данные, исторические документы, показания свидетелей, видео- или аудиоресурсы, фотографии, археологические артефакты, различные изделия, останки людей или животных, химические или материальные следы.


Вторичные источники – это чужие работы и мнения по интересующей вас теме..


Пользуясь источниками, мы должны тщательно проверить их по следующим критериям:

 **Подлинность** означает отсутствие обоснованных сомнений в происхождении источника: он действительно представляет собой именно то, чем кажется. Его путь от настоящего времени до появления можно уверенно проследить, исключив возможность подделки либо искажения, случайного или намеренного.


 **Репутация** отличает публикации в рецензируемых научных журналах, книги серьезных издательств и информацию, исходящую от известных экспертов в своей области; использование информации источников, не имеющих надежной репутации, требует осмотрительности.

 **Предвзятость/беспристрастность:** чем субъективнее источник, тем сильнее его автор заинтересован в продвижении определенной точки зрения; чем беспристрастнее источник, тем в большей мере он опирается на объективную и рациональную оценку.

 **Авторитетность:** источник является авторитетным, если можно быть уверенным в его компетентности, профессионализме и точности.

 **Фундаментальность:** фундаментальными являются работы, ставшие основополагающими для определенной области или темы и определившие направления ее развития.

Т. Чатфилд. «Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение».

 **Актуальность** свойственна источнику, идущему в ногу со временем и адекватно отражающему ситуацию на сегодняшний день.

Задание 1.

Рассмотрите конкурирующие представления о месте Земли во Вселенной. Отметьте то, которое кажется вам наилучшим, и укажите, почему вы так считаете.

Земля – это плоский диск, который несет на своей панцире огромная черепаха

Земля – это гигантское яйцо, которое снесла небесная птица

Земля – это сфера, вращающаяся в центре Вселенной



Земля – это каменная обитаемая планета, которая вращается вокруг Солнца – звезды галактика Млечный путь.

Обсуждение.

Очевидно, что последнее определение самое лучшее. Но почему? Потому что ни одно из трех предыдущих не способно объяснить многие известные нам сведения о Земле. Имеется огромное количество фотографий, сделанных с самолетов и спутников, на которых отчетливо видна кривизна поверхности нашей планеты; накоплен громадный массив информации о движении планет и звезд во Вселенной. Рассказы о плоских дисках, черепахах и гигантских яйцах когда-то вполне удовлетворительно объясняли сведения, доступные людям, но в настоящее время уже не являются наилучшим описанием наработанной человечеством суммы знания.

Последнее определение Земли как каменной планеты на орбите Солнца соответствует информации, актуальной на данный момент. Оно

не заставляет отбрасывать известные нам факты или оговаривать особые условия. Более того, оно настолько точно, что мы можем подтвердить его строго научными экспериментами.

Это не означает, что мы знаем всё или что мы правы, как никто и никогда до нас не был прав. Наше понимание продолжит меняться по мере получения новых знаний, и задача критического мышления – постоянно заставлять нас выдвигать все более удачные объяснения.

Это важный момент: подлинно критическое мышление обязывает нас не только объяснять, **ПОЧЕМУ** мы считаем что-либо правильным, но и **пересматривать свою точку зрения, когда меняются наши знания о мире**. В этом смысле оно имеет общую цель со всеми научными и философскими построениями – поиск наилучшего объяснения реальности, доступного нам на данный момент.

Именно так идет прогресс, если и когда он возможен: мы пытаемся найти ясное и точное описание существующего положения дел, затем проверяем плоды своего мыслительного процесса, ища не подтверждения, а факты, которые пока не в состоянии объяснить.



Задание 2.

Учимся определять противоположность критического мышления. **Некритическое мышление** заставляет принимать все на веру, не задумываясь, насколько это рационально или обоснованно.

На вашу электронную почту пришло письмо от одноклассника.

Привет!

Я пишу эти строки со слезами на глазах, мы с бабушкой приехали сюда, в Хасавюрт, на базар, к несчастью нас ограбили на парковке где мы остановились, все наличные, бумажник, кредитная карта и телефоны – забрали всё. повезло ище, что у нас остался паспорт. Мы были тут в полиции тоже, но они такими мелкими вещами не занимаются, вообще. У меня проблемы оплатить такси до дома.

Мы очень жалеем, если доставляем вас беспокойство, но у нас есть совсем мало человек, к кому обратиться. Мы будем правда очень благодарны, если вы сможете отправить нам немного денег -600 рублей . это позволит нам, злосчастным, вернуться домой. Мы будем благодарны за любую посильную помощь. Пожалуйста, откликнитесь как можно быстрее.

Спасибо, спасибо огромное! Магомед

Обсуждение.

Прочешь это письмо некритически означало бы принять всю историю за чистую монету.

Его отправили с личной электронной почты вашего одноклассника Магомеда. Дело было в воскресенье. Он вполне мог поехать с бабушкой на базар, попасть в переделку и отчаянно нуждаться в помощи. Скорее надо помочь!

Мгновенная, некритическая реакция такого рода почти неизбежно обернулась бы финансовыми потерями. Следовало поступить иначе: выдержать паузу, остыть и задействовать критическое мышление.

Прежде всего, надо внимательно перечитать письмо. Мог ли со-

стряпать такое ваш одноклассник? Если он отличник учебы – могли ли он писать с такими пунктуационными и грамматическими ошибками, отсутствием пробелов и заглавных букв, даже в ситуации сильного волнения?

Если ваш одноклассник не очень дружит с правописанием, не являются ли странными для него обороты речи («позволит нам, злосчастным, вернуться домой», «жалеем, если доставляем вас беспокойство...»)?

Если он вообще спортивный и мужественный парень, - будет ли он плакать и писать про слезы?

Далее: стал бы он обращаться именно к вам с подобной просьбой о деньгах, пусть даже оказавшись в безвыходной ситуации? Если вы не близкие друзья, то едва ли. Любой человек в подобной ситуации связался бы с родственниками и более близкими друзьями. Почему это не сделала бабушка, как взрослый человек?

Нужно все проверить, но как?

Самый простой способ – связаться с близкими людьми одноклассника (родителями, родственниками), если нет контакта, можно позвонить классной руководительнице и попросить ее проверить, все ли в порядке.

Обман срабатывает, создавая ощущение неотложной ситуации, любой мошеннический текст написан с таким расчетом, чтобы подталкивать нас к некритическому мышлению – к мгновенной необдуманной реакции на волне сильных переживаний или сочувствия. Но мы живем в мире, где не все является тем, чем кажется. Критические фильтры довольно просты, это примерно следующая цепочка размышлений:

- Нет ли в этом письме чего-то непривычного, неожиданного или странного?
- От кого и откуда оно пришло?
- С какой целью было послано?
- Является ли его отправитель тем, за кого себя выдает?
- Верю ли я в то, о чем там говорится?
- Если не верю, то какими могут быть скрытые причины отправки письма?

Из каких надежных источников информации можно узнать о реальном положении дел?

И наконец – с учетом всего вышеперечисленного, – какие действия следует предпринять?

Задание 3.

Сравните два абзаца. Какому тексту вы доверяете больше?

Климат Земли менялся на протяжении всего ее существования. Только за последние 650 000 лет имели место семь циклов наступления и отступления ледников. Резкое завершение последнего ледникового периода около 7000 лет назад знаменовало собой начало современной климатической эпохи, а также человеческой цивилизации. Большая часть этих перемен климата объясняется очень слабыми изменениями орбиты Земли, вследствие которых меняется количество солнечной энергии, получаемой нашей планетой. Нынешняя тенденция к потеплению имеет особое значение, поскольку, судя по всему, она вызвана деятельностью человека и развивается с беспрецедентной за последние 1300 лет скоростью (NASA «Изменения климата: откуда нам это известно?»).

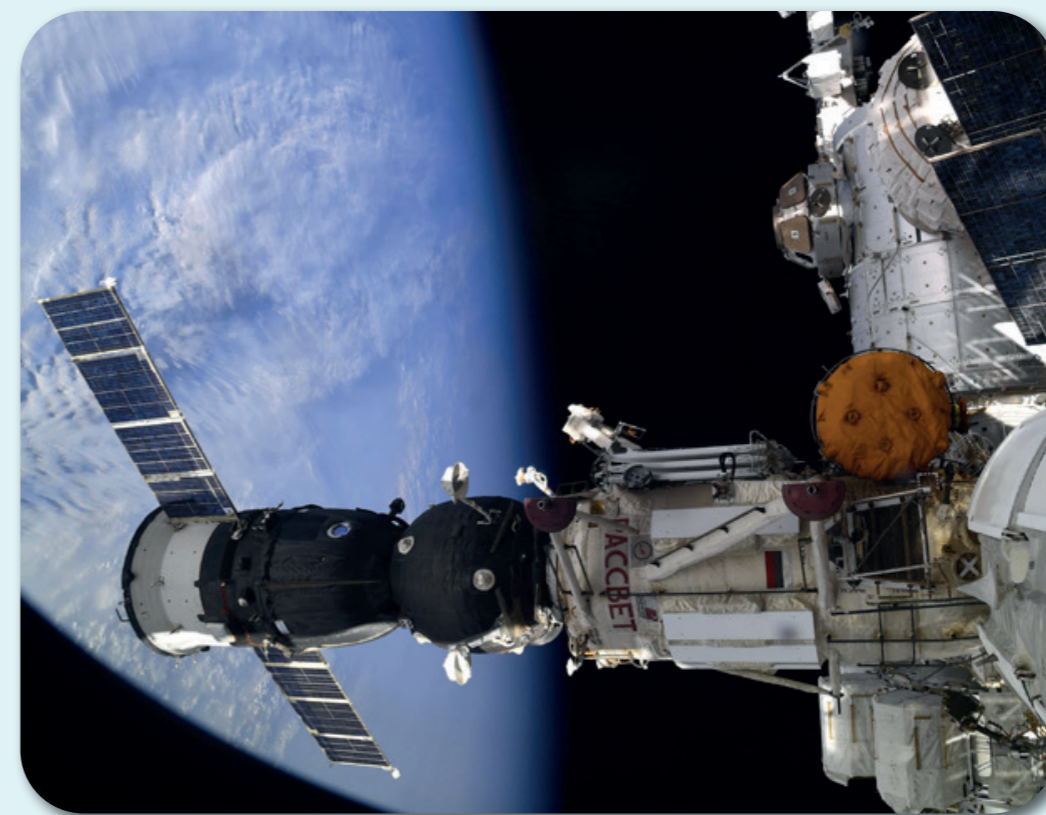
Всемирная организация естественного здоровья (WННО) официально заявляет, что считает глобальное потепление мифом! Это не более чем очередная страшилка наподобие «Проблемы 2000 г.» и ожидания ледникового периода в 1960–1970-х гг. Миф о глобальном потеплении сеет страх и панику. Стоящие за ним деятели пользуются этим мифом как средством манипулирования людьми и источником обогащения. Немногие индивидуумы, группы людей и организации осмеливаются выступить против этого мошенничества из-за опасности подвергнуться гонениям, преследованию и остракизму со стороны тех, кто поддерживает тему глобального потепления в научных и прочих кругах. К счастью, несколько смельчаков решили поступить по совести и бросили вызов этому злу, доказав, насколько антинаучны попытки обосновать миф о глобальном потеплении, и указав на тех, кто за ним стоит (Всемирная организация естественного здоровья, «Глобальное потепление»).

Обсуждение

NASA – официальное независимое агентство, в котором трудятся ученые с мировым именем; оно по праву гордится многолетней историей, включающей высочайшие достижения в области научных исследований и сотрудничества с другими признанными научными организациями мира.

Всемирная организация естественного здоровья была основана в 1983 г. неким священником, стремящимся «объединить мир вокруг истины о природных средствах поддержания здоровья». Всегда следует обращать внимание на источник заявления – это важный показатель как его качества, так и предвзятости.

Вы можете (и должны) читать, смотреть, слушать и рассматривать все виды вторичных источников по любому предмету, который изучаете или который вас интересует. Однако очень внимательно следите, чьи взгляды управляют вашими собственными и к кому вы обращаетесь за руководством. Всегда спрашивайте себя: какие источники считаются и не считаются авторитетными в этой области и на каком фундаменте основываются их претензии на авторитетность?



Задание 4.

Прочтите и охарактеризуйте текст. О чем говорится в данном фрагменте?

Вчера наша команда собралась для визионерской идеи. Мы использовали тактильные инструменты и реквизит из арсенала творческой мастерской: цветные карандаши, блокноты со страницами ярких цветов, мудборды, номера культового журнала – и создали креативную среду, способствующую рождению революционных концепций в пространстве отношений с клиентами, вдохновенную визуальными традициями 60-х и их этосом радикального метаморфозирования.

ОТВЕТ: ни о чем существенном, поскольку пестрая завеса из «пустышек» и жаргонизмов прикрывает заурядное мероприятие, придавая ему вид исключительного события. Суть сообщения сводится к следующему: «Вчера наша команда собралась для мозгового штурма. Мы пользовались цветными карандашами, блокнотами, досками для записей, а также старыми номерами журналов и выдвинули множество предложений по развитию отношений с клиентами, вдохновляясь эпохой 1960-х гг.».

Однако это звучит не слишком впечатляюще и не позволит выдоить из клиентов много денег. Цель использования жаргона и слов - «пустышек» – придать речи мнимую значительность и помешать ее критическому восприятию. Если необходимо обойти какой-либо нежелательный момент, на выручку приходит близкая и столь же распространённая разновидность ничего не значащего высказывания – словесная «дымовая завеса».

Задание 5.

Прочтите утверждения, найдите ложные аргументы.

- 1 Она утверждает, что моему ребенку необходимо больше заниматься математикой, но можно ли доверять словам такого человека? У нее трое детей от трех разных мужчин!
- 2 Не слушайте его уверений, будто вакцинация безопасна. Посмотрите на его послужной список – да он же 5 лет работал в фармакологических компаниях.
- 3 Врач велел мне разумно питаться и больше двигаться. Как же, много он в этом понимает, если сам жирный и еле ходит.
- 4 Это, бесспорно, лучшая европейская машина: у президента Италии точно такая же!
- 5 У нее 5 миллионов подписчиков. Разумеется, она лучший кулинар современности.
- 6 Мой план тренировок самый лучший, если вы со мной не согласны, придется откровенно обсудить, есть ли у вас будущее в нашей команде.
- 7 Наркоз плохо влияет на мозг. Почему бы не проводить операции без наркоза? Так поступали столетиями!

Обсуждение.

ВСЕ АРГУМЕНТЫ ОДИНАКОВО ЛОЖНЫЕ!

В 1-3 примерах аргумент опровергается путем нападок на его автора вместо указания на несостоятельность самого аргумента.

1. Нападки на личность автора: нас призывают отвергнуть вывод, сделанный человеком, который обладает сомнительными моральными качествами. В данном случае предполагается, что та, кто имеет детей от разных мужчин, не может быть профессионалом, ни в чем не заслуживает доверия и любые ее рекомендации можно проигно-

ризовать. Очевидно, что это крайне слабая попытка объединить два момента, не имеющие логической связи друг с другом.

2. Нападки на обстоятельства: нам предлагают, не задумываясь, отвергать все утверждения человека, находящегося в определенных обстоятельствах. Вполне вероятна ситуация, когда следует с осторожностью относиться к словам человека, касающимся сферы его занятий или интересов, но это далеко не то же самое, что отмахиваться от любых высказываний, априори считая их ложью.

3. Намек на лицемерие: предполагается, что слова человека, которые расходятся с его делами, являются неправдой. Но почему бы врачу из приведенного примера, несмотря на лишний вес, не знать все о правильном питании и режиме? Высказывания 4-7 являются примерами апеллирования к эмоциям, которое часто выдает желаемое за действительное: выраженное личное предпочтение ошибочно принимается за вескую универсальную причину, с которой должны согласиться все

4. Апеллирование к мнимому авторитету: ссылка на авторитет, который в действительности не может подтвердить вашу точку зрения или не обладает для этого достаточными основаниями (выбор машины президентом Италии не дает обоснованного ответа на вопрос о том, какая машина является лучшей).

5. Апеллирование к популярности: предположение, что все популярное заведомо является истинным или хорошим (однако в действительности между количеством подписчиков и качеством продукта отсутствует прямая связь, в данном случае мы видим в блоге лишь процесс приготовления десертов и картинку, но не можем убедиться во вкусе изделия).

6. Апеллирование к силе: угроза насилия как подкрепление аргумента (принуждая другого согласиться с нами из страха, мы нарушаем принцип рациональной дискуссии и предаем ее главную цель – поиск истины, в данном примере – поиск квалифицированного тренера).

7. Апеллирование к традиции исходит из того, что если нечто делается долгое время, то оно является истинным.

Задание 6.

Рассмотрите несколько ситуаций. Следует ли в них доверять интуиции? Обоснуйте ответ.

1 Вы познакомились с неким человеком в интернете и никогда не виделись в реальной жизни, но он так описывает в сообщениях свои чувства, что кажется, будто вы век знакомы, а на фотографиях у него очень открытое и доброе лицо. Вдруг он сообщает, что ему срочно нужны деньги на лечение мамы. Вы очень сочувствуете и думаете, что можно доверять этому милому дружелюбному человеку.



Поддадитесь ли вы этому чувству?

2 Из-за санкций валютный рынок лихорадит. Вы работаете в банке пять лет и чувствуете, что доллар продолжит расти и надо купить валюты.

Поддадитесь ли вы этому чувству?

3 Вы участвуете в турнире по борьбе. Вы профессионально занимаетесь этим видом спорта уже три года, а прежде десять лет каждый день посвящали тренировкам все свободное время, чтобы достичь нынешнего уровня. Вас беспокоят мышцы спины; правда, на игре это как будто не сказывается – пока, но вы интуитивно чувствуете, что рискуете получить травму, если не сойдете с дистанции.



Поддадитесь ли вы этому чувству?

Обсуждение.

В первом примере доверять интуиции явно нельзя. Привлекательная внешность и ласковые слова могут создать иллюзию, что вы хорошо знаете человека, но виртуальные знакомства сильно отличаются от реальных. Теплые чувства, вызванные приятным обликом и речами, могут возобладать над доводами рассудка, этого и добиваются многочисленные мошенники, но допускать этого не следует.

Во втором случае вывод менее очевиден. С пятилетним опытом работы в банковской сфере можно считаться экспертом, однако в силу сложности и непредсказуемости политической ситуации никакая опытность здесь не поможет. Все свидетельствует о том, что мы не умеем прогнозировать поведение масштабных мировых игроков, а стало быть, любое чувство в данном случае является иллюзией, которую лучше проигнорировать.

Наконец, третий пример: в борьбе, как в большинстве видов спорта, значимый личный опыт действительно имеет огромное значение. Здесь нарабатываются реальные навыки, ситуации доступны для понимания и сравнения человеческим мозгом, а результаты в значительной мере зависят от способностей и тренировок. Таким образом, более десяти лет практики обеспечивают глубокое интуитивное знание как данного вида спорта, так и своего собственного тела. Это тот случай, когда к интуиции стоит прислушаться.

Уполномоченный по правам ребенка
в Республике Дагестан

Министерство по национальной политике
и делам религий
Республики Дагестан